



26.0 GERMAN (502)

German is examined in the following three papers;

- **Paper 1 (502/1)** - This paper tests Listening and Writing Skills (functional and creative)
- **Paper 2 (502/2)** - This paper tests Grammar and Reading Comprehension
- **Paper 3 (502/3)** - This paper tests Reading and Oral skills (communication skills) this includes Intonation and Pronunciation .

26.1 CANDIDATES' GENERAL PERFORMANCE

The table below shows the performance of candidates in German in the years 2008 and 2009.

Table 31: Candidates Overall Performance in German for the last two years

YEAR	PAPER	CANDIDATURE	MAX SCORE	MEAN SCORE	STANDARD DEVIATION
2008	1	386	35	22.91	5.84
	2		40	22.20	8.49
	3		25	17.72	3.82
	Overall		100	62.90	16.63
2009	1	381	35	23.81	4.36
	2		40	22.68	8.15
	3		25	17.57	3.66
	Overall		100	63.95	14.84

The following observations can be made from the table above:

- 26.1.1 There was a remarkable improvement in the general performance of the candidates in the year 2009 examination as compared to the candidates in the year 2008. The mean was higher by 1.05.
- 26.1.2 The candidates' registered a higher mean and the spread of candidates is better now than last years. The standard deviation is closer to 15 than in the year 2008.
- 26.1.3 There was a slight decrease in candidature in the year 2009 as compared to the year 2008.

26.2 PAPER 1 (502/1).

This paper tests listening skills, writing skills and vocabulary. Section I tests general, selective and detailed listening and section II tests writing skills and vocabulary. In section II, the candidates are expected to write a composition in form of a letter or an essay of **about 250 words**. The paper carries a **maximum of 35 marks**.

Weaknesses

The candidates seemed not to have prepared adequately for the listening examination. In the writing section, many candidates had too many careless mistakes e.g. punctuation, capitalization, vocabulary and grammar structures. The sentence construction was poorly done and affected the delivery of the

required information. Lack of appropriate expressions and variety of vocabulary also affected the performance of this section.

Advice to teachers

The teachers should ensure that the schools are well equipped in the area of listening, by both acquiring a cassette player and the relevant cassettes from KIE and Goethe Institute.

The teachers should invest more in their knowledge of the language. This will then motivate them to teach better and the results will also reflect these efforts.

The basic sentence structures, basic grammar and frequently used expressions should be emphasized in teaching writing and marking the same in the classroom level.

The teachers should use additional materials (supplementary) to enrich vocabulary and expressions.

26.3 PAPER 2 (502/2)

Grammar and Reading skills are tested in this paper. These two form section I and II, Grammar in section I and Reading comprehension in section II. In section I, the candidates are expected to fill in blanks in given sentences, combine or change sentences according to their grammatical structure and/or rewrite sentences in accordance to the instructions. In section II candidates are expected to read and respond to questions on a fictional and non-fictional text.

Weaknesses

Section I - Learners had problems in applying the learnt grammar in new situations as asked for in the Examination. The conjugation of irregular and modal verbs posed a challenge to many.

Section II –The lifting of whole excerpts from the texts is evident.

Advice to teachers

The students need to be taught to distinguish between reflexive actions in accusative and dative. Internal assessment should be designed in a way to challenge student more. Students need to be given more exercises in grammar to internalize the rules that govern the formation of sentences in different situations.

Students need to be advised on punctuation especially in subordinate clauses. Practicing irregular verbs should be encouraged and tested often in the classroom situation. A reading culture should also be nurtured among the students.

More written grammar exercises should be given to the learners. Conjugation of irregular verbs and modal verbs should be practiced more.

Learners seem to have learnt good reading strategies and also how to reformulate sentences using own words without changing the meaning. More practice with varied texts will give learners more necessary confidence to attempt new texts and avoid lifting excerpts from the texts.

26.4 PAPER 3 (502/3)

This paper consists of a reading aloud passage, a presentation of a chosen topic and a discussion with the examiners on the already presented topic or a related one. Articulation, pronunciation and intonation are tested.

Weaknesses

Candidates had difficulties reading aloud correctly typical German sounds, numerals, compound words, umlauts, long sentences, short and long vowels, dates and time. There was a general lack of use of prosodic elements. In the presentation of topics the candidates lacked adequate examples vocabulary and correct sentence structures for the selected topics. Others did not understand the questions and this posed a challenge in giving proper response.

Advice to teachers

The integration of reading and pronunciation in the learning process is highly recommended. Teachers should put a deliberate effort to train pronunciation, articulation and intonation. When training, teachers should use cassettes with varied, authentic recorded passages. In order to train rich, well-organised presentations, debates and class discussions should be encouraged. Oral book reports should be encouraged in the German club and presented regularly in class together with free talks on various interesting topics to practice vocabulary and self expression.

Students should be trained in skills of presentation and use of appropriate phrases in dialogues.



SECTION A

Listening Comprehension (15 marks)

Passage 1

Listen to the 2 conversations carefully and answer the following questions.

1. Über welches Fach sprechen die Personen im Dialog?

_____ (1 mark)

2. Wie heißt Edgars Lehrerin?

_____ (1 mark)

Passage 2

3. Wie viele Personen sprechen?

_____ (1 mark)

4. Wo spielt die Szene?

_____ (1 mark)

Passage 3

Listen carefully and answer the following questions by indicating whether the statements are true (R) or false (F).

5. Olli und Sofia sind Nachbarn.

6. Sofia hat einen kleinen Bruder.

7. Olli kommt auf eine andere Schule.

8. An der neuen Schule muss Olli nur lernen.

9. Am abend fragt Sofia ihre Mutter.

10. Olli hat Probleme der Konzentration.

R	F

(6 marks)

Passage 4

Listen carefully to the passage and answer the following questions.

11. Wer übernimmt den 800 Meter – Lauf?
..... (1 mark)
12. Welches Mädchen macht den 100 Meter – Lauf?
..... (1 mark)
13. Was macht Anita?
..... (1 mark)
14. Wann findet der Wettbewerb statt?
..... (1 mark)
15. Um wieviel Uhr treffen Ngugi und Kiprop den Trainer?
..... (1 mark)

SECTION B (20 marks)

Write a letter or an essay of about 220–250 words on any **ONE** of the following topics in the pages provided.

1. Dein Freund/Deine Freundin in Deutschland möchte etwas über den Tourismus in deinem Heimatland wissen. Schreibe ihm/ihr darüber und beantworte folgende Fragen in seinem/ihrer Brief.
 - Welche Rolle spielt der Tourismus in der Wirtschaft deines Landes?
 - Zu welchen Zeiten kommen die meisten Touristen und warum?
 - Welche Attraktionen bietet das Land diesen Touristen?
 - Hat der Tourismus auch Nachteile? Welche?
 - Wie kann man die Probleme im Tourismus lösen?
2. Schreibe einem deutschen Brieffreund/einer deutschen Brieffreundin über die Gemeinsamkeiten oder Unterschiede zwischen einer deutschen Familie und einer Familie in deinem Heimatland und berücksichtige dabei folgendes:
 - Größe der Familie;
 - Berufstätigkeit der Eltern und Geschwister;
 - Freizeitaktivitäten der Familienmitgliedern;
 - Teilung der Arbeit im Hause;
 - Familienfeste.
3. Erzähle einem deutschen Brieffreund/einer deutschen Brieffreundin in einem Brief von folgendem:
 - Welches Verkehrsmittel benutzen die meisten Leute in deinem Heimatland und warum?
 - Welches ist dein Lieblingsverkehrsmittel und warum?
 - Welche Verkehrsprobleme existieren in deinem Heimatland?
 - Was hat die Regierung schon über solche Probleme getan?
 - Welche anderen Lösungen siehst du persönlich?
4. Schreibe einen Aufsatz über das Thema: „Mein Leben als Grundschulkind“.

SECTION I: Grammar (20 marks)

A Using the given elements, construct sentences using the reflexive verbs given.

EXAMPLE: Du / sich rasieren / alle vier Tage
Du rasierst dich alle vier Tage.

- 1 Ihr / sich interessieren / für / die neuen Romane.
- 2 Du / sich freuen / auf / die Reise nach Deutschland.
- 3 Julia und Anne / sich umarmen / am Flughafen.
- 4 Ich / sich verlaufen / in der neuen Gegend.
- 5 Mein Bruder und ich / sich verstehen / sehr gut.
- 6 Der alte Herr / sich aufregen über / das schlechte Benehmen der Matatufahrer.

B Rewrite the following sentences using the given conjunctions. Use a conjunction only once.
(*obwohl, denn, dass, weil, damit*)

EXAMPLE: Es regnet furchtbar. Trotzdem spielen die Kinder auf dem Hof.
Obwohl es furchtbar regnet, spielen die Kinder auf dem Hof.

- 7 Die Mutter versteckt das kaputte Spielzeug. Ihr Kind soll es nicht finden.
- 8 Ihr sollt lieber im Schatten feiern. Ihr kriegt sonst Sonnenbrand.
- 9 Der Patient soll jeden Tag einen Spaziergang machen. Die Ärztin hat es empfohlen.
- 10 Muriuki fährt nach Sansibar. Mombasa gefällt ihm ~~aber~~ lieber.
- 11 Der Eintritt für Studenten ist ermäßigt. Weisst du das?

C Supply responses in the present perfect tense.

EXAMPLE: Dr. Odipo verschreibt immer Schmerztabletten.
Aber diesmal *hat er keine Schmerztabletten verschrieben.*

- 12 Paul unterbricht die Lehrerin im Unterricht.
Aber heute
- 13 Der Schüler vergisst normalerweise seine Hausaufgaben.
Aber diesmal
- 14 Der Manager unterschreibt keine Einladungsbriefe.
Aber diesmal

15 Der Milchman steht immer sehr früh auf.

Aber heute

16 Normalerweise bekommt kein Lehrer einen Preis.

Aber dieses Jahr

D Rewrite the following sentences using relative clauses

EXAMPLE: Der Raum ist geschmackvoll dekoriert. Wir haben in dem Raum gewartet.
Der Raum, *in dem wir gewartet haben*, ist geschmackvoll dekoriert.

17 Der Zug kommt in wenigen Minuten. Wir warten auf ihn.

18 Die Frau ist sehr dankbar. Unsere Lehrerin hat ihr geholfen.

19 Die Frage ist kompliziert. Du hast die Frage gestellt.

20 Das Matatu hat einen Unfall gehabt. Der Tourist hat das Matatu genommen.

21 Die Bücher gehören in die Bibliothek. Sie liegen schon drei Tage auf deinem Tisch.

E Negate the following sentences using *kein-*, *nicht* or the antonym of the adjective or adverb appropriately.

EXAMPLE: Freitag ist ein guter Tag für die Debatte.
Freitag ist *kein* guter Tag für die Debatte.

22 Das Komitee hat viel Geld.

23 Herr Mwatela ist ein schlechter Manager.

F Transform the following sentences into reported speech.

EXAMPLE: Momanyi fragt seinen Vater: „bleiben wir in den Ferien wieder zu Hause?“
Momanyi fragt seinen Vater, ob sie in den Ferien wieder zu Hause bleiben.

24 Der Gast fragt die Kellnerin: „Ist der Tisch am Fenster frei?“

25 Frau Kilel fragt ihren Mann: „Lädst du auch Familie Matano ein?“

26 Herr Okech sagt den Schülern: „Ihr seid sehr laut!“

27 Auma sagt der Touristin aus Deutschland: „Man kann im City Markt Fisch kaufen.“

28 Der Passant fragt die Polizisten: „Könnten Sie mir bitte den Weg beschreiben?“

G Supply the superlative forms of the adjectives given in brackets at the end of each sentence.

EXAMPLE: Der Kilimandscharo ist der Berg Afrikas. (hoch)
Der Kilimandscharo ist der *höchste* Berg Afrikas.

- 29 Fußballspieler sind vielleicht die Sportler in Europa. (bekannt)
- 30 Martina Hingis war einmal die Tennisspielerin der Welt. (gut)
- 31 Du trinkst hier den Kafee in der Welt. (fein)
- 32 Die langsamer Lerner sind nicht immer die (dumm)
- 33 Das Buch in dieser Buchhandlung kostet 2000 Schilling. (teuer)
- 34 Die Tankstelle liegt 500 meter von hier entfernt. (nah)

H *Complete the sentences using the correct conjugation of the verb given at the end of each sentence in the simple past tense (Präteritum).*

EXAMPLE: Die Kinder eine lange Pause. (haben)
Die Kinder **hatten** eine lange Pause.

- 35 Familie Mbogori letztes Jahr nach Uganda. (fahren)
- 36 Das Konzert um Uhr abends. (beginnen)
- 37 Ihr eure Ausweise nicht. (vergessen)
- 38 Die Kellnerin das Brathähnchen mit Pommes frites und Salat. (empfehlen)
- 39 Wir oft im Sandkasten, als ich klein war. (spielen)
- 40 Zu seinem Geburtstag er alle seine Klassenkameraden (einladen)

SECTION II: Reading Comprehension (20 marks)

A *Read the following text and answer the questions that follow.*

KEINE LUST AUF SCHULE

Der 26-jährige Nürnberger Polizist P. Carsten hat schon einige Erfahrungen mit Schulschwänzern gesammelt. An diesem Morgen gegen 10.00 Uhr beobachtet er einen Jugendlichen, der in der Elektronikabteilung eines großen Kaufhauses herumbummelt. „Ich habe heute frei, weil die Lehrer eine Konferenz haben“, erzählt er dem Beamten. Nach einem Anruf in der Schule stellt sich heraus, dass der 15-jährige Moritz schon seit 8.00 Uhr im Unterricht sitzen müsste.

Sie vergnügen sich in Kaufhäusern, Internet-Cafés und Fußgängerzonen, während sich ihre Schulkameraden mit schwierigen Aufgaben und Aufsätzen beschäftigen müssen. Etwa 400 000 Schüler schwänzen in Deutschland den Unterricht. Das bedeutet, dass jedes zehnte Kind wöchentlich mindestens sieben Unterrichtsstunden versäumt, weil es keine Lust hat, zur Schule zu gehen.

Weil die Zahl der Schulverweigerer ständig steigt, hat man bereits 1998 in Bayern das „Nürnberger Modell“ gestartet. Zwei Jahre später folgte die fast identische „Münchner Schulschwänzer Initiative“. Auch andere deutsche Großstädte orientierten sich an diesem Modell.

- 15 So fahren Polizeibeamte morgens durch die Innenstädte und suchen an bekannten Jugendtreffpunkten – beispielsweise in Elektronikabteilungen großer Kaufhäuser oder Einkaufszentren – nach möglichen Schulschwänzern. Sie fragen die Schüler, warum sie nicht im Unterricht sind und rufen dann in der Schule an, um ihre Angaben nachzuprüfen. Wenn die Polizei herausfindet, dass die Jugendlichen die Schule schwänzen, nimmt sie ihre Personalien auf und bringt sie gleich mit ihrem Wagen zur Schule.

Nicht alle sind mit diesen strengen Maßnahmen einverstanden, aber die Verantwortlichen halten sie für sinnvoll und wichtig. Sie sind der Meinung, dass es eine Partnerschaft zwischen Schule und Polizei geben muss, da Jugendliche häufig Kriminelles tun, wenn sie die Schule schwänzen.

- 25 Laut Kriminalstatistik stahlen 15 753 Schüler im vergangenen Jahr während der Unterrichtszeit CDs, Batterien, Kleidung, Schmuck usw. 61 Prozent der jugendlichen Kriminellen waren zwischen 14 und 18 Jahren alt.

- 30 „Das Wegbleiben vom Unterricht ist in vielen Fällen ein Zeichen dafür, dass zu Hause nicht alles in Ordnung ist“, sagen Kinder- und Jugendpsychologen. „Häufig nehmen die Eltern die Schulpflicht nicht so ernst und erlauben ihren Kindern, ruhig mal im Bett zu bleiben, wenn sie keine Lust auf die Schule haben. Oder sie haben keine Kontrolle über den Schulbesuch ihrer Kinder, weil sie berufstätig sind.“

Now answer the following questions on the text using the spaces provided.

- 1 Sagt der 15-jährige Moritz dem Polizisten die Wahrheit oder belügt er ihn? Begründe deine Meinung.
(1 mark)
- 2 Wo begegnet man die Schüler, wenn sie im Unterricht fehlen?
(1 mark)
- 3 Warum schwänzen einige Schulkinder die Schule?
(1 mark)
- 4 Aus welchem Grund wurde das Nürnberger Modell gestartet?
(1 mark)
- 5 Wie funktioniert das Nürnberger Modell?
(3 marks)
- 6 Warum finden manche Leute dieses Modell sinnvoll und wichtig?
(1 mark)
- 7 Was meinen Kinder- und Jugendpsychologen über das Schuleschwänzen?
(1 mark)
- 8 Inwieweit sind die Eltern auch daran Schuld, dass ihre Kinder die Schule schwänzen?
(1 mark)

B Read the following text and answer the questions that follow.

DIE DREI BRÜDER UND DER SCHLAF

Der alte Bauer war gestorben, und seine beiden ältesten Söhne kümmerten sich um nichts, nur der Jüngste blieb zurück und saß weinend die Nacht durch am Totenbett. Erst als die Sonne aufging, schlief er erschöpft ein.

5 Als die Brüder ihn am Morgen mit Tränen in den Augen schlafend fanden, sagten sie zueinander: „Um so besser, wenn er schläft, dann können wir die Erbschaft zwischen uns teilen.“ Sie waren so geizig und herzlos, dass sie sich freuten, ihren eigenen Bruder zu betrügen. Der eine nahm das Haus und die Felder, der andere die Ställe und das Vieh. Als der Jüngste aufwachte, riefen sie höhnisch: „Du hast geschlafen, während wir die Erbe teilten – als einziges erbst du den Schlaf!“

10 Die Dorfbewohner waren erstaunt, dass der Jüngste diese Ungerechtigkeit wortlos hinnahm, er schien seine Brüder sogar heimlich auszulachen.

15 Während sich die Brüder an die Tagesarbeit in Feld und Stall machten, legte er sich in den Schatten und schlief weiter. Es war heiß, und die Brüder mußten schwer arbeiten, fehlte ihnen doch die Hilfe des Vaters und des Bruders. Abends aßen sie schnell einen Bissen, und da sank der eine in der Kammer und der andere draußen im Stall beim Vieh todesmüde aufs Lager.

20 Als der älteste Bruder in der Kammer eingeschlafen war, wurde er plötzlich durch einen lauten Ruf geweckt. „Wach auf, wach auf, den Schlaf hab' ich allein geerbt!“ Wütend richtete sich also der Geweckte empor, aber immer, wenn er wiedereinschlafen wollte, rief der jüngste Bruder: „Wach auf, wach auf, der Schlaf gehört mir allein!“ Und so ging es viele Tage. Der Jüngste arbeitete nicht, er schlief am Tag und ließ seine müden Brüder nachts nicht ruhen. Immer wieder hörte man seinen Ruf: „Der Schlaf gehört mir allein!“

Alle Dorfbewohner waren auf der Seite den Jüngsten. „So geht es, wenn man den Schlaf verachtet“, sagten sie zueinander, „das ist die gerechte Strafe für die Bösewichte.“

25 Schließlich wurden die Brüder so müde, dass sie nicht mehr arbeiten konnten. Da gingen sie zum Dorfältesten, um sich zu beschweren, und er befahl ihnen, schleunigst alles noch einmal gerecht zu teilen. Und dem guten Rat mußten sie wohl folgen, sonst wäre ihr ganzes Erbe verkommen. In Afrika aber erzählt man sich ihre Geschichte bis zum heutigen Tag.

Now answer the following questions on the text using the spaces provided.

- 1 Welchen Plan hatten die zwei älteren Brüder, als der Jüngste schlief?
(1 mark)
- 2 Was hat jeder Sohn geerbt?
(3 marks)
- 3 Was haben die drei Brüder mit ihrer Erbschaft gemacht?
(3 marks)
- 4 Warum hat der Jüngste die älteren Brüder immer geweckt?
(1 mark)
- 5 Warum waren die Dorfbewohner auf der Seite des Jüngsten?
(1 mark)
- 6 Wie haben die älteren Brüder das Problem der Erbschaft gelöst?
(1 mark)

30.24

GERMAN (502)



Listening Comprehension 502/1

MANYAM FRANCHISE
Discover! Learn! Apply

Passage 1

1. Musik
2. Frau Kamau

Passage 2

3. drei
4. In einem Krankenhaus

Passage 3

5. richtig
6. falsch
7. richtig
8. falsch
9. falsch
10. richtig

Passage 4

11. Ngugi übernimmt den 800 Meter - Lauf
12. Elisabeth macht den 100 Meter - Lauf
13. Sie macht den Weitsprung
14. Am Samstag
15. um 4:30 Uhr

Each answer is worth 1 mark =

(Total 15 marks)

Marking Scheme 502/2

Grammar

A

1. Ihr interessiert euch für die neuen Romane.
2. Du freust dich auf die Reise nach Deutschland.
3. Julia und Anne umarmen sich am Flughafen.
4. Ich verlaufe mich in der neuen Gegend.
5. Mein Bruder und ich verstehen uns sehr gut.
6. Der alte Herr regt sich über das schlechte Benehmen der Matatufahrer auf.

B

7. Die Mutter versteckt das kaputte Spielzeug, damit ihr Kind es nicht findet/finden soll/kann
8. Ihr sollt lieber im Schatten feiern, weil ihr sonst Sonnenbrand krieg/ denn ihr kriegt sonst Sonnenbrand.
9. Der Patient soll jeden Tag einen Spaziergang machen, denn die Ärztin hat es empfohlen/ ... weil die Ärztin es empfohlen hat.
10. Muriuki fährt nach Sansiba, obwohl Mombasa ihm lieber gefällt.
11. Weißt du, dass der Eintritt für Studenten ermäßigt ist.

C

12. Aber heute hat er (sie) die Lehrerin nicht unterbrochen.

13. Aber diesmal hat er (sie)/seine Hausaufgaben nicht vergessen.
14. Aber diesmal hat er Einladungsbriefe/welche unterschrieben.
15. Aber heute ist er (sehr) spät aufgestanden.
16. Aber dieses Jahr haben die/ alle /jeder Lehrer einen Preis bekommen.

D

17. Der Zug, auf den wir warten, kommt in wenigen Minuten.
18. Die Frau, der unsere Lehrerin geholfen hat, ist sehr dankbar.
19. Die Frage, die du gestellt hast sehr Kompliziert.
20. Das Matatu, das der Tourist genommen hat, hat einen Unfall gehabt,
21. Die Bücher, die schon drei Tage auf deinem Tisch liegen, gehören in die Bibliothek.

E

22. Das Kommittee hat nicht viel Geld/hat wenig Geld.
23. Herr Mwatela ist kein schlechter Manager/ein guter Manager.

F

24. Der Gast fragt die Kellnerin, ob der Tisch am Fenster frei ist.
25. Frau Kilel fragt ihren Mann, ob er auch Familie Matano einlädt.
26. Herr Oketch sagt den Schülern, dass sie sehr laut sind.
27. Auma sagt der Touristin aus Deutschland, dass man in City Markt frischen Fisch kaufen kann.
28. Der Passant fragt die Polizisten, ob sie ihm den Weg beschreiben könnten.

G

29. bekanntesten
30. beste
31. feinsten
32. dümmsten
33. teuerste
34. nächste

H

35. fuhr
36. begann
37. vergaß
38. empfahl
39. spielten
40. lud...ein

@ ½ mark

Keine Lust auf Schule

1. Er belügt ihn, denn er müsste eigentlich bereits seit 8.00 Uhr im Unterricht sitzen/sein.(1 Pkt)
2. In Kaufhäusern, Internet - Cafés und Fußgängerzonen. (1 Pkt für alle 3, ½ Pkt für weniger als.
3. Weil sie keine Lust daraufhaben/ weil sie die Schule/den Unterricht nicht mögen. (1 Pkt)
4. Man hat festgestellt, dass die Zahl der Schulverweigerer ständig steigt/stieg/gestiegen ist. (1 Pkt)
5. Polizeibeamte fahren durch Innenstadt, suchen nach Schulschwänzern, fragen Schüler, warum sie nicht in Schule/im Unterricht sind und rufen in Schule an, um Angaben nachzuprüfen. Wenn Schüler schwänzen nimmt Polizei sie ihre Personalien auf und bringt sie gleich mit ihrem Wagen zur Schule. (½ Pkt X 6 Aspekte)

6. Sie glauben/meinen/sind der Meinung/ Ansicht, dass es eine Partnerschaft zwischen Schule und Polizei geben muss. (1 Pkt)
7. Sie meinen, es ist ein Zeichen dafür, dass zu Hause nicht alles in Ordnung ist. (1 Pkt)
8. Die Eltern nehmen die Schulpflicht nicht ernst. (½ Pkt) Sie erlauben den Kindern mal im Bett zu bleiben, /Sie haben keine Kontrolle über den Schulbesuch ihrer Kinder (½Pkt)

Die drei Brüder und der Schlaf

1. Sie planten, die Erbschaft zwischen ihnen zu teilen/,den Jüngeren zu betrogen (1 Pkt)
2. Der eine das Haus und die Felder, der andere die Ställe und das Vieh, der Jüngste den Schlaf. (3 Pkt) .")
3. Was haben die drei Brüder mit ihrer Erbschaft gemacht? Der eine hat im Feld gearbeitet, der andere im Stall, und der dritte hat sich in den Schatten gelegt und weiter geschlafen. (3 Pkt)
4. 4. Warum hat der Jüngste die älteren Brüder immer geweckt? Weil der Schlaf nur ihn allein gehörte. (1 Pkt)
5. 5. Sie fanden den bösen Plan der älteren Brüder ungerecht. (1 Pkt)
6. 6. Sie haben alles noch einmal gerecht geteilt. (1 Pkt)

502/3

This marking scheme is a standard one and is in the schools.